

ЧУПОО «Техникум информатики, экономики и управления»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность **38.02.04** Коммерция (по отраслям)  
Базовая подготовка

Ульяновск  
2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» базовой подготовки (приказ Минобрнауки России № 539 от 15 мая 2014 года).

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК социально-  
экономических дисциплин

Председатель ЦМК

Н.С.Ферапонтова

*подпись*

Протокол № 1

от « 30» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Н.П.Крючкова

*подпись*

«31» августа 2015г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: ЧУПОО «Техникум информатики, экономики и управления»

РАЗРАБОТЧИК: Кожевникова Г.Н., преподаватель социально-экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой подготовки **38.02.04** «Коммерция (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии 12721 «Кассир торгового зала».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть циклов ОПОП

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН УМЕТЬ:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- проследить влияние философских идей на развитие науки, искусства, социально-политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности;
- анализировать современные философские и научные представления о природе человека;
- вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье;
- понимать связь между философским учением о познании и приемами познания технических наук;
- соотносить место и роль технических наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной мира;
- понимать роль и место религии и искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **52 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося **4 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	45
- контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
- работа со словарями и справочниками	1
- конспектирование	1
- составление философских рассуждений	1
- работа с конспектами лекций для подготовки к контрольной работе	1
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> в форме зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	2	
<b>РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>23</b>	
		<b>14+9</b>	
<b>ТЕМА 1.1</b> <b>Философия античного мира</b>	<b>Уметь:</b> - определять философские школы, концепции, высказывания философов; - анализировать, давать личную оценку учениям. <b>Знать:</b> - основные этапы историко-философского процесса; - античные представления о мире и месте человека в нем; - представителей и проблематику античной философии		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.1.1 Философия древнего Востока 1.1.2 Европейская философская культура. Космология и космогония. Философские школы. Проблема первоначал. Первые представления о	2	2

	возвышенности души. Идеалистическая трактовка бытия Платона. Этика стоиков и эпикурейцев.		
	<b>Самостоятельная работа</b> - Поиск сообщений в сети «Интернет» (работа по группам) о философах эпохи: Фалес, Демокрит, Платон, Сократ, Аристотель, Пифагор		
ТЕМА 1.2 <b>Философия средневековья</b>	<b>Уметь:</b> - показать преемственность и дискуссионность в развитии основных проблем философии; - высказывать свою точку зрения; - находить информацию о философах <b>Знать:</b> - этапы, основные направления и идеи представителей средневековой философии и эпохи Возрождения		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.2.1 Периодизация средневековья. Теоцентризм. Мир земной и мир небесный. Схоластика. Средневековая антропология, гносеология 1.2.2 Проблема соотношения общих и конкретных понятий. Номиналисты и реалисты. 1.2.3 Учения Аквинского, Абельяра, Кузанского, Бруно	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> - Работа со словарями и справочниками по основным понятиям: схоластика, теоцентризм, средневековая антропология, гносеология, номиналисты, реалисты, инквизиция.	1	
ТЕМА 1.3 <b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Уметь:</b> - понимать и оперировать философскими терминами; - находить информацию о философах данной эпохи; - выступать перед аудиторией, излагать и отстаивать свою точку зрения, подвергать критике те или иные суждения. <b>Знать:</b> - этапы, основные направления и идеи представителей философии эпохи Возрождения		
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.3.1 Содержание эпохи Возрождения 1.3.2 Специфические черты философии эпохи Возрождения 1.3.3 Образ человека и мира в культуре эпохи Возрождения	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение текста дополнительной литературы по эпохе Возрождения: - специфические черты эпохи Возрождения философии; - смысл термина «Возрождение»; - основные идеи возрожденческой философии.	1	
ТЕМА 1.4 <b>Философия нового времени</b>	<b>Уметь:</b> - определить этап историко-философского процесса, а также направление философской идеи, высказывания;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной литературой, выступать с докладом</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие, направления, идеи философов нового и новейшего времени;</li> <li>- знать особенности немецкой, французской философии;</li> <li>- основные направления современной философии</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.4.1 Характеристика эпохи</p> <p>1.4.2 Проблема познания: рационализм и эмпиризм. Проблема соотношения духа и материи: идеализм и материализм</p> <p>1.4.3 Проект Просвещения: разум, знание, прогресс. Учения Руссо, Декарта, Бэкона.</p> <p>1.4.4 Немецкая классическая философия (Кант, Гегель)</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск информации о представителях немецкой классической философии (по группам): Кант, Гегель, Фейербах, К.Маркс, Ф.Энгельс.</li> </ul>		
ТЕМА 1.5 <b>Русская философия</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить этап историко-философского процесса, а также направление философской идеи, высказывания;</li> <li>- работать с учебной литературой, выступать с докладом</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности русской философии</li> </ul>		
	<p>1.5.1 Постклассическая философия и ее направления.</p> <p>1.5.2 Возникновение и развитие русской философии, ее особенности. Русское самосознание.</p> <p>1.5.3 Проблематика русской философии</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск сообщений о русских философах: М.В.Ломоносов, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой</li> </ul>	1	
ТЕМА 1.6 <b>Философия Новейшего времени</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этап историко-философского процесса, а также направления философской идеи, высказывания;</li> <li>- работать с учебной литературой, выступать с сообщениями</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие, направления, идеи философов Новейшего времени;</li> <li>- основные направления современной философии</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.6.1 Характеристика эпохи;</p> <p>1.6.2 Особенности философии Новейшего времени;</p> <p>1.6.3 Философы эпохи</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить кроссворд по теме Философия Новейшего времени (не менее 10 слов)</li> <li>- работа с конспектами лекций по подготовке к контрольной работе</li> </ul>	1	

	<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ II ЧЕЛОВЕК-СОЗНАНИЕ-ПОЗНАНИЕ</b>		<b>20</b>	
		<b>16+4</b>	
ТЕМА 2.1 <b>Философия о происхождении и сущности человека</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и характеризовать духовные состояния, в которых возможно самовыражение человека, владеть навыками описания современного образа человека</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы человека в философии и способы их разрешения, основные концепции человека</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2.1.1 Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе</p> <p>2.1.2 Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я»</p> <p>2.1.3 Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить таблицу сравнений «Концепция человека»</li> </ul>	0,5	
ТЕМА 2.2 <b>Биологическое и социальное в человеке</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и делать выводы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения;</li> <li>- проводить личностную самооценку</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность биологического и социального в человеке, их взаимосвязь;</li> <li>- влияние природы и общества на развитие человека;</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>2.2.1 Природа и сущность человека</p> <p>2.2.2 Социализация. Ее этапы и особенности</p> <p>2.2.3 Смысл жизни человека</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить философское рассуждение в форме эссе на тему «Что человеку мешает быть счастливым»</li> </ul>	0,5	
ТЕМА 2.3 <b>Факторы формирования человека</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией, излагать и отстаивать свою точку зрения по данной теме;</li> <li>- подвергать критике те или иные суждения;</li> <li>- работать с учебной литературой</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, ее мировоззрения;</li> <li>- нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>2.3.1 Концепции происхождения человека</p>	2	2



	2.3.2 Концепции антропосоциогенеза		
	<b>Самостоятельная работа</b> - составить таблицу сравнений по вопросу «Концепция происхождения человека»	0,5	
ТЕМА 2.4 <b>Проблема сознания</b>	<b>Уметь:</b> - находить необходимую информацию и использовать для конкретных задач; - контролировать свое поведение <b>Знать:</b> - сущность бессознательного, его проявления и значение в жизни: парapsихологические феномены		
	<b>Содержание учебного материала</b> 2.4.1 Философия о происхождении и сущности сознания 2.4.2 Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное 2.4.3 Сознание, мышление, язык 2.4.4 Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> - чтение дополнительной литературы по вопросу «Идея психоанализа В. Прайда»		
ТЕМА 2.5 <b>Душа, сознание, разум</b>	<b>Уметь:</b> - находить необходимую информацию и использовать для решения конкретных задач; - контролировать свое поведение <b>Знать:</b> - сущность бессознательного; - проявление и значение ассоциативного в жизни; - парapsихологические феномены		
	<b>Содержание учебного материала:</b> 2.5.1 Общее представление о душе 2.5.2 Разум и рассудок 2.5.3 Соотношение души, сознания, разума	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> - философское рассуждение в форме эссе на тему «Крик души»	0,5	
ТЕМА 2.6 <b>Современные представления о душе и сознании</b>	<b>Уметь:</b> - оперировать философскими терминами; - выступать перед аудиторией, излагать и отстаивать свою точку зрения; - подвергать критике те или иные суждения <b>Знать:</b> - нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; - современные условия формирования личности и мировоззрения		

	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 2.6.1 Современные философские концепции сознания 2.6.2 Душа, как единый феномен</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> - работа со словарями и справочниками; по понятиям темы «Душа, сознания и разум»</p>	0,5	
ТЕМА 2.7 Учение о познании	<p><b>Уметь:</b> - ставить и разрешать гносеологические вопросы. объяснять значение научных теорий <b>Знать:</b> - сущность познания как формы деятельности человека, условия, возможности, виды познания, приемы мышления</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 2.7.1 Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания 2.7.2 Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании 2.7.3 Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - составить эссе на одно из понятий: чувства, разум, воля, память, мышление, воображение - чтение конспекта лекций для подготовки к контрольной работе</p>	1	
	<p><b>Контрольная работа по разделу 2</b></p>	1	
<b>РАЗДЕЛ III ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		<b>28</b>	<b>16+12</b>
ТЕМА 3.1 Научное сознание и мир науки	<p><b>Уметь:</b> - рассуждать о плодотворной и разрушительной силе науки; - находить материал о достижениях науки; - уметь высказывать свою точку зрения <b>Знать:</b> - особенности философского и научного сознания; - этапы развития науки и ее значение; - проблемы, появляющиеся с развитием науки и техники</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 3.1.1 Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея 3.1.2 Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи 3.1.3 Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - составить таблицу сравнений «Мир Аристотеля и мир Галилея»</p>		

<p><b>ТЕМА 3.2</b> <b>Философия</b> <b>религии</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - рассуждать, объяснять взаимосвязь морали и религии; - сходство и различие религиозных учений; - понимать положительное и отрицательное влияние религии</p> <p><b>Знать:</b> - сущность и причины возникновения религии; - значение религии; - понятия «культ», «ритуал», «обряд»; - место человека в религиозных картинах мира</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 3.2.1 Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек и человекобог 3.2.2 Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека 3.2.3 Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - Поиск информации по теме «Мировые религии» ; ( по группам ) ✓ буддизм; ✓ христианство; ✓ ислам</p>		
<p><b>ТЕМА 3.3</b> <b>Философия</b> <b>искусства</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - объяснять значение искусства и рассуждать о его долговечности, предлагать пути выхода из кризиса искусства</p> <p><b>Знать:</b> - сущность, виды искусства, его развитие и значение; - место искусства в понимании мира; - роль искусства в воспитании человека</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 3.3.1 Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек 3.3.2 Психологическое и визионерское искусство 3.3.3 Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> - чтение текста учебника и составление конспекта по вопросу «Кризис современного искусства» в эпоху постмодерна;</p>	2	
<p><b>ТЕМА 3.4</b> <b>Философия</b> <b>истории</b></p>	<p><b>Уметь:</b> - раскрывать роль личности и народа в истории; - анализировать проблемы социального развития, видеть закономерности исторического процесса</p> <p><b>Знать:</b> - содержание и структуру движущих сил и субъектов социального развития, причины их действий</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 3.4.1 Философские концепции исторического развития:</p>	2	2

	<p>концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс)</p> <p>3.4.2 Концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер)</p> <p>3.4.3 Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)</p> <p>3.4.4 Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»</p>		
ТЕМА 3.5 <b>Философия культуры</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины кризиса культуры, видеть способы выхода из него;</li> <li>- уметь аргументировать свою точку зрения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «культура», законы функционирования культуры;</li> <li>- роль культуры в воспитании человека; проблемы культуры</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3.5.1 Теории происхождения культуры. Культура и культ.</p> <p>3.5.2 Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура</p> <p>3.5.3 Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа</p>	2	2
ТЕМА 3.6 <b>Мир повседневности</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль экономики и права в жизни общества;</li> <li>- характеризовать основные правообразующие принципы;</li> <li>- рассуждать, отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику общества и его модели;</li> <li>- объективные экономические законы;</li> <li>- сущность и значение права</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>3.6.1 Философское осмысление общества</p> <p>3.6.2 Правовое состояние общества</p> <p>3.6.3 Философские проблемы экономической жизни</p> <p>3.6.4 Мораль, как регулятор социального поведения</p>	2	2
ТЕМА 3.7 <b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять данные знания для решения глобальных проблем</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные проблемы, причины глобальных проблем;</li> <li>- пути решения глобальных проблем</li> </ul>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3.7.1 Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран</p>	3	2

	3.7.2 Создание мировой системы хозяйства 3.7.3 Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека 3.7.4 Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового общества		
	<b>Самостоятельная работа</b> - подготовить сообщение к выступлению «Глобальная проблема современности»( по группам) - чтение конспектов лекций для подготовки к контрольной работе	1	
	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	1	
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного «Основы философии».

*Оборудование учебного кабинета:*

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ плакаты с цитатами философов;
- ✓ портреты философов

*Инструменты:*

- ✓ указка;
- ✓ комплект инструментов для работы у доски: магниты, магнитная доска

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Губин В.Д. Философия // Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. – М.: Олимп, 2006.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: ТОН, 2009.
3. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2007.
4. Философия. Учебник. 2-е изд. / По ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидортовой, В.П.Филатова. – М.: ТОН, 2007.
5. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В.Малахов, В.П.Филатов. – М.: ТОН, 2009.
6. Хрестоматия по истории философии. В 3т. – М.: Владос, 2009.
7. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие М:РИОР:ИНФРА-М:РАП

8. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие М:Кнорус 2011
9. Катаева О.В. Философия: учебное пособие Ростов на Дону: Феникс 2010
10. Островский Э.В. Философия: Учебник Москва 2010
11. Орехов А.А Основы философии: учебное пособие Челябинск 2011

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. – М.: Мысль, 1979.
2. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1993.
3. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? // Что такое философия. – М.: Наука, 1991.
4. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. – М.: Искусство, 1991.
5. Паскаль Б. Мысли. – М.: Изд-во имени Сабашниковых, 1995.
6. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1992.
7. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.: Высшая школа, 1994.
8. Чаадаев П.Я. Философские письма. // Статьи и письма. – М.: Современник, 1989.
9. Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.
10. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Педагогика, 1990.
11. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: учебное пособие Москва: Проспект 2010.
12. Спиркин А.Г. Философия: учебник Москва: Юрайт 2011.
13. Рассел Бертран. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.philosophy.ru/> - **Библиотека сайта philosophy.ru**
2. <http://philos.msu.ru/library.php/> - **Библиотека философского факультета МГУ**
3. <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/> - **Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН**
4. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/> - **Библиотека философской антропологии**
5. <http://www.i-u.ru/biblio/> - **Русский гуманитарный Интернет-университет**

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Заполнение рабочей тетради, устные виды опроса, решение проблемных задач, рефераты.
Основные категории и понятия философии	Проверка контрольных вопросов и упражнений в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, контрольной работы
Роль философии в жизни человека и общества	Проверка контрольных вопросов и упражнений в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, контрольной работы
Основы философского учения о бытии	Проверка контрольных вопросов и упражнений в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, контрольной работы
Сущность процесса познания	Проверка контрольных вопросов и упражнений в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, контрольной работы
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Проверка контрольных вопросов и упражнений в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, контрольной работы
Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Проверка контрольных вопросов и упражнений в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, контрольной работы
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Проверка контрольных вопросов и упражнений в учебном пособии; результаты контрольного тестирования, контрольной работы

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>УМЕНИЯ</b>		
У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование философскими терминами;</li> <li>- постановка и разрешение идеологических задач;</li> <li>- объяснение значения научных теорий;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> – устный опрос</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> – кроссворд</p> <p><b>Рубежный контроль</b> – КР 1, 2</p>

основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- выступление перед аудиторией, изложение своей точки зрения	
У2- находить влияния философских идей на развитие науки, искусства, социально-политической мысли, соотношение их с актуальными проблемами современности;	- нахождение материала о достижениях науки, искусства; - рассуждать о плодотворной и разрушительной силе науки; - проследить влияние философских идей на развитие науки, искусства	<i>Текущий контроль</i> – устный опрос <i>Промежуточный контроль</i> – тест <i>Рубежный контроль</i> – КР 3
У3-анализ современных философских и научных представлений о природе человека;	- работать с учебной литературой; - излагать и отстаивать свою точку зрения о природе человека; - выступать перед аудиторией	<i>Текущий контроль</i> – устный опрос <i>Промежуточный контроль</i> – кроссворд <i>Рубежный контроль</i> – КР 2
У4-формировать самостоятельного отношения к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье;	- оперирование философскими терминами; - нахождение информации и использование для конкретных задач; - выступление перед аудиторией; - изложение своей точки зрения по данной теме	<i>Текущий контроль</i> – устный опрос <i>Промежуточный контроль</i> – тест <i>Рубежный контроль</i> – КР 2
У5-находить связи между философским учением о познании и приемами познания технических наук;	- оперирование философскими терминами по теме; - объяснение значения научных теорий	<i>Текущий контроль</i> – устный опрос <i>Промежуточный контроль</i> – кроссворд <i>Рубежный контроль</i> – КР 2, 3
У6-понимать место и роль технических наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной мира;	- понимание роли технических наук лежащие в основе каждой специальности с современной научной картиной мира;	<i>Текущий контроль</i> – устный опрос <i>Промежуточный контроль</i> – тест <i>Рубежный контроль</i> – КР 1, 2, 3
У7-оценивать роль и место религии и искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы.	- объяснение терминов по данной теме; - рассуждение о взаимосвязи морали и религии, о сходстве и различии религиозных учений; - рассуждение о значении искусства и путях выхода из кризиса искусства	<i>Текущий контроль</i> – устный опрос <i>Промежуточный контроль</i> – кроссворд <i>Рубежный контроль</i> – КР 3
<b>ЗНАНИЯ</b>		
З1-основные категорий и понятий философии;	- понимание основных категорий и понятий философии	<i>Текущий контроль</i> – сообщение <i>Промежуточный контроль</i> – тест <i>Рубежный контроль</i> – КР 1



32-роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных этапов развития философии;</li> <li>- объяснение роли философии в жизни человека и общества</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль</i> – устный опрос</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> – кроссворд</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – КР 1</p>
33-основы философского учения о бытии в практической деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных проблем человека и философии;</li> <li>- знание основных концепций человека;</li> <li>- знание способов разрешения проблем бытия с философской точки зрения</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль</i> – устный опрос</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> – эссе по теме</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – КР 2</p>
34-сущность процесса познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности назначения, как формы деятельности;</li> <li>- оценивание условий и возможностей познания;</li> <li>- изложение основных видов познания и приемов мышления</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль</i> – устный опрос</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> – тест</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – КР 2</p>
35-основы научной, философской и религиозной картин мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение сущности религии;</li> <li>- обоснование причин возникновения религии;</li> <li>- оценивание значения религии;</li> <li>- обоснование места человека в религиозных картинах мира</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль</i> – сообщение</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> – кроссворд</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – КР 3</p>
36-знаний об условиях, при которых формируется свободная личность, которая борется за сохранение жизни, культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование основных условий формирования личности;</li> <li>- изложение основных нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль</i> – устный опрос</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> – тест</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – КР 3</p>
37-социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование социальных и этических проблем связанных с развитием науки и техники;</li> <li>- владение информацией об этапах развития науки;</li> <li>- оценивание достижений науки, техники и технологий в решении социальных и этических проблем</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль</i> – устный опрос</p> <p><i>Промежуточный контроль</i> – тест</p> <p><i>Рубежный контроль</i> – КР 3</p>

КР – контрольная работа